



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเกษมพิทยา

รหัสโรงเรียน 1110100671

955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report - SAR) ประจำปีการศึกษา 2568” เป็นเอกสารรายงานที่คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินตนเองร่วมกันสังเคราะห์ขึ้นจาก เอกสาร “รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา” ผลการสังเคราะห์โดยภาพรวมพบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเกษมพิทยาเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศพบว่านักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งในระดับชั้น ป.6 ในระดับชั้น ม.3 และในระดับชั้น ม.6 โดยเฉพาะในระดับชั้น ม.6 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ในกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา อยู่ในระดับมากทุกรายการ และในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข และวิธีการการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทักษะวิชาชีพในอนาคตตามความสนใจ นักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากในทุกรายการ ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาจึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีความภาคภูมิใจในเอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report - SAR) ปีการศึกษา 2568” ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน.

นางศรีวรรณ สายฟ้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา
20 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	8
2. ประวัติโรงเรียน	8
3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	9
4. เป้าหมาย ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	10
5. ข้อมูลผู้เรียน จำนวนห้องเรียน	12
6. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไป	13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	16
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	23
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	30
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	30
5. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	35
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	35
7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	36
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	37
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	38
2. การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	56
3. จุดเด่น	59
4. จุดควรพัฒนา	62
5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	64
6. ความต้องการช่วยเหลือ	64

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบSAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	74
3. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	75
4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	76
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	77
6. แผนผังอาคารสถานที่	92
7. เอกสารเพิ่มเติม	93
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	104

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารโครงการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบโดยแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบสมดุล (Balanced Scorecard) การนำแผนสู่การปฏิบัติจึงได้ออกแบบควบคู่กับการประเมินกลยุทธ์ของโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นผลการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นกุญแจสำคัญที่เชื่อมโยงสู่กลยุทธ์ ในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ซึ่งได้สังเคราะห์มาจากผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทำให้โรงเรียนเกษมพิทยา มีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและสามารถสรุปโดยภาพรวมดังนี้

คุณภาพผู้เรียน จากผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในระดับชั้น ป.6 วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.25 คะแนน และ 12.25 คะแนน ในระดับชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 0.55 คะแนน และ 3.42 คะแนน ในระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 16.13 คะแนน 43.72 คะแนน 32.03 คะแนน 37.33 คะแนน และ 29.27 คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในระดับชั้น ป.4-ป.6 ในระดับชั้น ม.1 - ม.3 และในระดับชั้น ม. 4-ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.96, 3.94 และ 3.40 ตามลำดับ ผลการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Thinking) มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.06, 3.12 และ 3.17 ตามลำดับ

กระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา 2568 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.91 ผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับปฏิบัติได้ดีมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.40 ผลการประเมินตนเองของครูในการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนในการเตรียมการสอน ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ในการปฏิบัติการสอนและในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิตในระดับมากที่สุด 3.43 , 3.51 , 3.48 และ 3.51 ลำดับ และผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับการปฏิบัติสม่ำเสมอทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 2.89

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงงานปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียน ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และระดับชั้น ม.4 - ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการโดยมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.64-3.94, 3.89-4.04 และ 3.30-3.90 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกนักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.64-3.86, 3.89-3.96 และ 3.62-3.90 ตามลำดับ และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทักษะวิชาวิชาชีพในอนาคตตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตในระดับมาก 2.84

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเกษมพิทยาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินตนเองตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ด้วยการสังเคราะห์ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งในการประเมินโครงการประจำปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Dr.Daniel L.Stufflebeam (2007). เพื่อจัดทำเป็นรายงาน ประจำปีการศึกษา 2568 แล้วจึงสังเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งผลการดำเนินงานปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และโครงการวางรากฐานทางจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองทั้งทางด้านความรู้ที่ลึกซึ้ง ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนของนักเรียนจนเกิดเป็นทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของสังคมไทย โดยปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามโครงการดังกล่าวข้างต้นโดยสรุปดังนี้

1) ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ของนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา ในปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่าในระดับชั้น ป.6 วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = 4.25 คะแนน และ 12.25 คะแนน ตามลำดับ ในระดับชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = 0.55 คะแนน และ 3.42 คะแนนตามลำดับ ในระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาที่สอบ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = 16.13 คะแนน 43.72 คะแนน 32.03 คะแนน 37.33 คะแนน และ 29.27 คะแนน ตามลำดับ

2) ผลการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Thinking) ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6, ระดับชั้น ม.3, และระดับชั้น ม.6 โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต = 3.06, 3.12 และ 3.17 ตามลำดับ

3) ผลการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Constructive and Creative Thinking) ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ระดับชั้น ม.3 และระดับชั้น ม.6 โดยภาพ รวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต = 2.87, 2.92 และ 3.09 ตามลำดับ

4) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 นักเรียนในระดับชั้น ม.1 -

ม.3 และนักเรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.96, 3.94 และ 3.40 ตามลำดับ

5) ผลการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาด ทางอารมณ์ในระดับชั้น ป.4-ป.6 ในระดับชั้น ม.1-ม.3 และในระดับชั้น ม.4-ม.6 โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.85, 3.92 และ 3.65 ตามลำดับ

6) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.89 นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.94 และนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาระบบบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยโครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและโครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาได้นำแนวคิดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุลตามแนวคิดและหลักการของ Kaplan and Norton (2001). สู่การพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเกษมพิทยาเป็นองค์กรที่เน้นกลยุทธ์ด้วยการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยผ่านผู้นำระดับหัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าฝ่ายร่วมมือแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำกลยุทธ์ให้เป็นงานในหน้าที่ทุกวัน ทำให้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นแกนของระบบการบริหารจัดการ ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปรากฏดังนี้

1) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการการศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.91 ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.93

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้นำชุมชนในเรื่องบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเกษมพิทยาที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังความเจริญงอกงามทางจิตใจแก่นักเรียน และ ในเรื่องโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชนที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังความเป็นพลเมืองไทยที่ดีสู่ความเป็นพลโลก มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ในระดับมาก = 4.24 และ 4.17 ตามลำดับ

2) ผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในการปฏิบัติได้ดี มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.40 และผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2568 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับการปฏิบัติสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 2.89

3) ผลการประเมินตนเองของครูในการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ของตนในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2568 ในเรื่องการเตรียมการสอนมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมากที่สุด = 3.43 ในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมากที่สุด = 3.51 ในเรื่องการปฏิบัติการสอนมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมากที่สุด = 3.48 และในเรื่องการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอน มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมากที่สุด = 3.51

4) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดทางสื่อดิจิทัล ในปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนระดับชั้นป.4-ป.6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 และระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 3.94, 3.97 และ 3.85 ตามลำดับ โดยนักเรียนในระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความตระหนักในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลอย่างฉลาด มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมาก = 3.85

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนเกษมพิทยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีเรียนและทักษะการคิด โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รวมตลอดทั้งโครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนและโครงการวางรากฐานทางจริยธรรม ไปพร้อมกันกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติโดยสรุปดังนี้

1) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้น ป.4-ป. 6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 และระดับชั้น ม.4-ม.6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.64-3.86, 3.89-3.96 และ 3.62-3.90 ตามลำดับ

ผลการนิเทศของผู้บริหารและครูผู้สอน (In-house Expertise) โดยเทคนิคการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) เกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุกของครูปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในเรื่องวิธีการสอนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ(การสอนเชิงรุก) มีสัดส่วนร้อยละอยู่ระหว่าง ร้อยละ 65.79-ร้อยละ 100.00 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการสอนของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ/การสอนเชิงรุก มีค่าสัดส่วนร้อยละอยู่ระหว่างร้อยละ 65.79 -ร้อยละ 100.00

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงการปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้น ป.4-ป.6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการโดยมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.64-3.94 ในระดับชั้น ม.1-ม.3 อยู่ระหว่าง 3.89-4.04

ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในระดับชั้น ม.4 - ม.6 เกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงการ โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.30-3.90 และผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทักษะวิชา วิชาชีพในอนาคตตามความสนใจโดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต = 2.84

3) ผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 28 โครงการ ได้แก่

(1) โครงการประเภตอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน มีจำนวนทั้งสิ้น 18 โครงการ อาทิ โครงการผลิตไบโอดีเซลจากเปลือกไข่และน้ำมันพืชใช้แล้ว โครงการสบู์เหลวจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้วผสมสารสกัดจาก ผักตบชวา เป็นต้น

(2) โครงการสิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน 7 โครงการ อาทิโครงการไม้กวาดจากขวดพลาสติก โครงการพลาสติกชีวภาพ จากหญ้า โครงการเครื่องเก็บขยะในน้ำบังคับด้วยมือ เป็นต้น

(3) โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 3 โครงการ อาทิ โครงการสวนผักแนวตั้งตามวิถีชีวิต คนเมือง โครงการผักบำรุงรักษาสีโลกของนักเรียนโครงการเรียนรวม

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนเกษมพิทยาได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2568 และผลการสังเคราะห์ผลการประเมินไปสู่การ จัดทำ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 และนำผลการประเมินตนเองไปสู่การพัฒนา ต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนเกษมพิทยาจึงมี โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 10 โครงการ ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด
3. โครงการวางรากฐานทางจริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
4. โครงการ Energy Mind Award (โครงการใหม่)
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด
3. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

3. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 955 แขวง/ตำบล คลองตันเหนือ เขต/อำเภอ วัฒนา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
 โทรศัพท์ 02 391 2357, 02 391 0287 โทรสาร 02 391 0023
 email : kasempit2021@gmail.com Line ID : @kasempit
 website : https://www.kasempit.ac.th/main_index.php

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2504 โดย นายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นเรือนไม้หลังแรก จำนวน 5 ห้องเรียน และต่อมาในปีเดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง รวมอาคารเรียน 2 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 450 คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนาและขยายจำนวนชั้นเรียนมากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 และในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์ที่จะให้โรงเรียนวางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำนักเรียนมาฝากเข้าเรียนจำนวน 50 คน ตลอดระยะเวลากว่า 62 ปี ที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทายาทนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาตามอุดมการณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเกษมพิทยาได้เป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆมาอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา 2542 ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2547 และ ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง 3 ปีซ้อน และรางวัลได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้รับรางวัล “ครูสุคติ” ประจำปี 2547 และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 จากคุรุสภา ในด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน

นางศรีวรรณ สายฟ้า ยังได้รับเกียรติให้เป็นนายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ในปีพุทธศักราช 2559 ได้รับยกย่องเป็นอาสาสมัครดีเด่นจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์อีกด้วย

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการและจริยธรรม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในสังคมดิจิทัล เป็นผู้เรียนรู้จนเกิดสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรในการทำงานร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

พันธกิจ (Missions)

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะร่างกายและจิตใจให้มีความสมดุลตามวัย
2. พัฒนาระบบดิจิทัลให้สามารถรองรับการจัดการสอนของครู การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. พัฒนาคู่มือทักษะและความเชี่ยวชาญในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียนในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในการสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้แก่ นักเรียนทุกคน
5. พัฒนาแนวทางความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในระบบดิจิทัล ในการให้บริการ การอำนวยความสะดวก แก่ผู้ปกครองด้วยการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนในหลายช่องทางอย่างใกล้ชิดและมีความเป็นปัจจุบัน

ค่านิยม

“พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะพื้นฐานทางวิชาการ จริยธรรมและทักษะชีวิตตาม ศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเอง”

เป้าหมาย (Goals)

1.1 เป้าหมายที่มุ่งเน้นนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1.1 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถนะทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข

- 1.1.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ (CQ) มีความฉลาดทางศีลธรรมและจริยธรรม (MQ) และมีความฉลาดทางสังคม (SQ) ที่เหมาะสมกับวัย
- 1.1.3 นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ)

1.2 เป้าหมายที่มุ่งเน้นครู ประกอบด้วย

- 1.2.1 ครูร้อยละ 85.00 มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอนที่เน้นสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระและสามารถใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เป้าหมายที่มุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการ และการบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูด้วยการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) โดยคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
- 1.3.2 พัฒนาระบบสื่อสารให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนทั้งในการมาเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 เครือข่ายการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วยระบบดิจิทัลที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม
4. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทย และประเทศ ASEAN
5. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

เอกลักษณ์

“เรียนรู้ อย่างมีความสุข”

อัตลักษณ์

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล			-	1			-	-	1
ระดับก่อนประถมศึกษา			-	1			-	-	1
อนุบาลปีที่ 1	2		9	4			-	2	15
อนุบาลปีที่ 2	2		7	11			3	1	22
อนุบาลปีที่ 3	2		12	11			3	2	28
รวม	6		28	26			6	5	65
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	1		6	8			10	2	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		5	5			6	1	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		11	8			5	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		4	6			6	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		5	4			7	1	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		9	9			7	2	27
รวม	6		40	40			41	6	127
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2		23	32			5	-	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2		35	27			5	2	69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2		20	39			3	2	64
รวม	6		78	98			13	4	193
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2		28	21			-	-	49
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2		20	16			-	-	36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2		36	27			-	-	63
รวม	6		84	64			-	-	148
รวมทั้งสิ้น	24		230	229			60	15	534

6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุล นายวัลลภ สุวรรณดี ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล นางศรีวรรณ สายฟ้า ระดับการศึกษาปริญญาตรี ป.บัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 645 7929
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุล นางศรีวรรณ สายฟ้า ระดับการศึกษาปริญญาตรี ป.บัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 645 7929

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

[illegible]

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม											
รวมทั้งสิ้น		3	3	12	7	21	2	8			56

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	8	10
- เนตรนารี	6	10
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	9
○ กิจกรรมแนะแนว	6	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	3

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนครู						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรง เอก	ตรงเอก	ไม่ตรง เอก	ตรงเอก	ไม่ตรง เอก	
ปฐมวัย	7	-					7
ภาษาไทย	-	-	1	-	4	-	5
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	4	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	3	-	4
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	3	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	-	4

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ศิลปะ	-	-	1	-	4	-	5
การงานอาชีพ	-	-	1	-	3	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	5	-	6
รวม	7	-	9	-	29	-	45

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน	ทั้งหมด
-	3	45	30	75

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนานักเรียนนักเรียน ปกติ และนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มี ทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ อย่างมีความสุข และมี คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ ดีของสังคมไทย	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 1.2 ข้อที่ 2.1 - 2.9 ข้อที่ 3.1, 3.3 ,3.4	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
	2. โครงการวางรากฐานทาง จริยธรรม	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 1.2 ข้อที่ 2.1 , 2.2 ,2.4 ข้อที่ 3.4	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญในการบริหาร	1. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการ บริหารและการจัดการเรียน การสอน	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2,3	ข้อที่ 2.2 ,2.4 ,2.5 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 - 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
จัดการชั้นเรียน การนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัล ประกอบการสอน การวัดและ การประเมินผลการเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							ข้อที่ 5.1	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3. พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่สามารถสร้าง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วย วิธีการสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็น พื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการ คิด	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1, 3	ข้อที่ 2.1-2.9	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
	2. โครงการนำเสนอผลงาน จากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1,3	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4. พัฒนาและบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมใน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1,2,3	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
อนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทยและประเทศ ASEAN								
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับติดตามและประเมินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 1.1-1.3 ข้อที่ 2.1 ,2,2 , 2.4 , 2.5 , 2.8 , 2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 5.1	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 6. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เกิด บรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะ สังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนา ช่องทางการสื่อสารด้วยระบบ ดิจิทัล การให้บริการที่สามารถ อำนวยความสะดวกแก่ ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสาร กับโรงเรียนที่รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 1.1-1.3	ข้อที่ 1.1 – 1.5
	2. โครงการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือและความเป็น หุ้นส่วนทางการศึกษา	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1-5.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4
ยุทธศาสตร์ที่ 7 : 7. ส่งเสริมความร่วมมือการ เป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมที่ดี การ	1. โครงการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือและความเป็น หุ้นส่วนทางการศึกษา	80.00	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2	ข้อที่ 2.1-2.9 ข้อที่ 3.4 ข้อที่ 4.2 ข้อที่ 5.1-5.2	ข้อที่ 1.1 – 1.5 ข้อที่ 2.1 – 2.7 ข้อที่ 3.1 – 3.4

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
พึงพาแบ่งปัน และการยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายของ สังคมไทย								

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.5 มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 2.1 มีทักษะทางปัญญา
- 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.3 มีจิตอาสา
- 3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	19	76	17	8	47.06	25	19	76	15	5	33.33	17	11	64.71	27	16	59.26
คณิตศาสตร์	25	8	32	17	10	58.82	25	19	76	15	3	20	17	6	35.29	27	15	55.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	14	56	17	8	47.06	25	19	76	15	8	53.33	17	5	29.41	27	10	37.04
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	14	56	17	6	35.29	25	18	72	15	8	53.33	17	8	47.06	27	20	74.07
ประวัติศาสตร์	25	14	56	17	10	58.82	25	20	80	15	6	40	17	8	47.06	27	8	29.63
สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	22	88	17	7	41.18	25	21	84	15	4	26.67	17	3	17.65	27	0	0
ศิลปะ	25	15	60	17	14	82.35	25	20	80	15	9	60	17	12	70.59	27	22	81.48
การงานอาชีพ	25	23	92	17	12	70.59	25	20	80	15	10	66.67	17	10	58.82	27	19	70.37
ภาษาอังกฤษ	25	13	52	17	7	41.18	25	18	72	15	8	53.33	17	7	41.18	27	13	48.15
รายวิชา เพิ่มเติม.....																		
ภาษาจีน	25	25	100	17	17	100	25	24	96	15	15	100	17	17	100	27	27	100
ภาษาอังกฤษ	25	15	60	17	12	70.59	25	17	68	15	11	73.33	17	12	70.59	27	17	62.96

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาพื้นฐาน.....									
ภาษาไทย	61	23	37.70	72	17	23.61	65	56	86.15
คณิตศาสตร์	61	9	14.75	72	16	22.22	65	14	21.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	16	26.23	72	38	52.78	65	42	64.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	29	47.54	72	46	63.89	65	44	67.69
ประวัติศาสตร์	61	16	26.23	72	44	61.11	65	38	58.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	23	37.70	72	16	22.22	65	43	66.15
ศิลปะ	61	29	47.54	72	31	43.06	65	47	72.31
การงานอาชีพ	61	30	49.18	72	46	63.89	65	53	81.54
ภาษาอังกฤษ	61	30	49.18	72	22	30.56	65	36	55.38
รายวิชาเพิ่มเติม.....									
ภาษาไทย	61	6	9.84	72	11	15.28	65	43	66.15
คณิตศาสตร์	61	9	14.75	72	12	16.67	65	8	12.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	24	39.34	72	61	84.72	65	65	100
ภาษาอังกฤษ	61	15	24.59	72	12	16.67	65	24	36.92
ภาษาจีน	61	5	8.20	72	1	1.39	65	12	18.46

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาพื้นฐาน.....									
ภาษาไทย	61	20	32.79	69	23	33.33	64	46	71.88
คณิตศาสตร์	61	16	26.23	69	19	27.54	64	41	64.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	8	13.11	69	41	59.42	64	42	65.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	40	65.57	69	41	59.42	64	46	71.88
ประวัติศาสตร์	61	15	24.59	69	29	42.03	64	49	76.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	39	63.93	69	43	62.32	64	44	68.75
ศิลปะ	61	38	62.30	69	45	65.22	64	43	67.19
การงานอาชีพ	61	44	72.13	69	41	59.42	64	47	73.44
ภาษาอังกฤษ	61	32	52.46	69	15	21.74	64	34	53.12
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทย	61	10	16.39	69	14	20.29	64	32	50.00
คณิตศาสตร์	61	16	26.23	69	3	4.35	64	2	3.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	23	37.70	69	38	55.07	64	60	93.75
ภาษาจีน	61	36	59.02	69	30	43.48	64	45	70.31
ภาษาอังกฤษ	61	23	37.70	69	11	15.94	64	25	39.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาพื้นฐาน.....									
ภาษาไทย	50	21	42.00	38	20	52.63	64	38	59.38
คณิตศาสตร์	50	6	12.00	38	7	18.42	64	18	28.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	13	26.00	38	19	50.00	64	58	90.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50	40	80.00	38	12	31.58	64	22	34.38
ประวัติศาสตร์	50	35	70.00	38	21	55.26	64	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	20	40.00	38	18	47.37	64	26	40.62
ศิลปะ	50	39	78.00	38	19	50.00	64	36	56.25
การงานอาชีพ	50	45	90.00	38	36	94.74	64	34	53.12
ภาษาอังกฤษ	50	16	32.00	38	24	63.16	64	39	60.94
รายวิชาเพิ่มเติม.....									
ภาษาไทย	31	25	80.65	27	23	85.18	37	30	81.08
คณิตศาสตร์	19	3	15.79	11	3	27.27	27	1	3.70
ฟิสิกส์	19	10	52.63	11	7	63.64	27	21	77.78
เคมี	19	17	89.47	11	9	81.82	27	26	96.30
ชีววิทยา	19	13	68.42	11	5	45.45	27	21	77.78
วิทยาการคอมพิวเตอร์	19	16	84.21	11	11	100	27	24	88.89
สังคมศึกษา	31	16	51.61	27	10	37.04	37	32	86.49
พลศึกษา	31	26	83.87	27	17	62.96	37	22	59.46
การถ่ายภาพเพื่อสื่อสารสร้างสรรค์	15	15	100	-	-	-	-	-	-
การแสดง	-	-	-	17	10	58.82	-	-	-
ภาพการเคลื่อนไหวโฮเซียมเดียว	-	-	-	-	-	-	19	16	84.21
ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	-	-	-	-	-	-	37	34	91.89
นาฏศิลป์เพื่อการสื่อสาร	-	-	-	27	18	66.67	-	-	-
ดนตรี....	31	25	80.65	-	-	-	-	-	-
ศิลปะสร้างสรรค์	-	-	-	27	21	77.78	-	-	-
คหกรรม	-	-	-	-	-	-	37	32	86.49
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	31	13	41.94	27	7	25.93	37	22	59.46
ความรู้เบื้องต้นกับการเป็นประกอบการ	35	19	54.29	-	-	-	-	-	-
ทักษะทางการตลาดเบื้องต้น	-	-	-	21	13	61.90	-	-	-
ทักษะการทำบัญชีและงบการเงินเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	46	32	69.57
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	31	4	12.90	27	4	14.81	37	6	16.22
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	2	10.53	11	8	72.73	27	17	62.96
ภาษาจีน	31	23	74.19	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาพื้นฐาน.....									
ภาษาไทย	49	26	53.06	36	13	36.11	63	35	55.56
คณิตศาสตร์	49	3	6.12	36	0	0	63	5	7.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	30	61.22	36	5	13.89	63	34	53.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49	36	73.47	36	14	38.89	63	16	25.40
ประวัติศาสตร์	49	45	91.84	36	20	55.56	63	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	17	34.69	36	13	36.11	63	20	31.75
ศิลปะ	49	44	89.80	36	19	52.78	63	60	95.24
การงานอาชีพ	49	30	61.22	36	13	36.11	63	25	39.68
ภาษาอังกฤษ	49	38	77.55	36	17	47.22	63	32	50.79
รายวิชาเพิ่มเติม.....									
ภาษาไทย	30	28	93.33	27	12	44.44	36	26	72.22
คณิตศาสตร์	19	2	10.52	9	0	0	27	4	14.81
ฟิสิกส์	19	9	47.37	9	7	77.77	27	15	55.55
เคมี	19	3	15.79	9	0	0	27	17	62.96
ชีววิทยา	19	5	26.32	9	6	66.66	27	22	81.48
วิทยาการคอมพิวเตอร์	19	11	57.89	9	9	100	27	19	70.37
สังคมศึกษา	30	23	76.66	27	14	51.85	36	27	75.00
พลศึกษา	30	19	63.33	27	10	37.03	36	6	16.66
การผลิตภาพยนตร์	14	8	57.14	-	-	-	-	-	-
การผลิตรายการโทรทัศน์	-	-	-	15	4	26.66	-	-	-
การตลาดออนไลน์	-	-	-	-	-	-	18	17	94.44
ออกแบบพาณิชย์ศิลป์				27	27	100	36	30	83.33
ดนตรีเพื่อการสื่อสาร	30	28	93.33	-	-	-	-	-	-
นาฏศิลป์เพื่อการแสดง	-	-	-	27	9	33.33	-	-	-
คหกรรม	-	-	-	-	-	-	36	23	63.88
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	30	18	60.00	27	9	33.33	36	23	63.89
สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อธุรกิจ	35	28	80.00	-	-	-	-	-	-
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	-	-	21	16	76.19	-	-	-
รูปแบบการจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	45	44	97.77
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	30	11	36.67	27	15	55.56	36	12	33.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	8	42.11	9	9	100	27	24	88.89
ภาษาจีน	30	27	90	-	-	-	-	-	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	27	18	24.90	23.65	24.59	26.43
วิทยาศาสตร์	27	18	35.43	32.78	38.50	38.30
ภาษาไทย	27	18	47.60	51.85	55.89	58.88
ภาษาอังกฤษ	27	18	45.83	45.83	40.13	48.77

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	64	57	26.81	27.36	22.74	23.61
วิทยาศาสตร์	64	56	33.95	32.22	33.91	27.45
ภาษาไทย	64	57	47.60	47.07	49.63	52.02
ภาษาอังกฤษ	64	56	32.46	35.88	37.36	30.31

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	63	36	21.00	64.72	46.02	27.09
วิทยาศาสตร์	63	37	31.99	64.02	51.36	29.98
ภาษาไทย	63	37	40.32	56.45	52.74	38.35
ภาษาอังกฤษ	63	42	30.15	67.48	76.36	34.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63	42	36.96	66.23	57.60	34.09

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2568	2567	2566
ด้านภาษา (Literacy)	25	20	57.11	78.65	83.61	77.09
ด้านคำนวณ (Numeracy)	25	20	47.52	76.95	79.33	76.27

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

-นักเรียนโปรแกรมเรียนรวม 5 คน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	25	14	76.86	87.14	63.57	83.06
อ่านออกเสียง	25	14	80.26	92.71	72.71	94.53

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

-นักเรียนโปรแกรมเรียนรวม 11 คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3			
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	27	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	64	63	98.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	61	96.83

หมายเหตุ ณ. วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงาน ภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ
การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2 มิ.ย.2568
ประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	27 มิ.ย.2568
ประกวดเรียงความหัวข้อ “ภาคภูมิใจในความเป็นไทยในโลกที่เปลี่ยนไป”	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	18 ส.ค.2568
การประกวดคัดลายมือในหัวข้อ “พระราชดำรัสแสงธรรมทรงค่า”	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	7 ส.ค.2568
ประกวดวาดภาพระบายสี “แม่คนนี่ที่รัก” รองชนะเลิศอันดับ3	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	7 ส.ค.2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ
		☒ นักเรียน		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	24 ม.ค.2568

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ
การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อ “พระแม่ของไหมไทย”	เขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	12 ส.ค.2567
การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อ “พระแม่ของไหมไทย”	เขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	12 ส.ค. 2567
ประกวดวาดภาพระบายสี (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)	เขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	12 ส.ค. 2567
ประกวดคัดลายมือ (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)	เขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	12 ส.ค. 2567
การแข่งขันอ่านฟังเสียง	รร.พระฤทัยคอนแวนต์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2 พ.ย. 2567
การแข่งขันอ่านออกเสียง	รร.พระฤทัยคอนแวนต์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2 พ.ย. 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ
งานวันกรมพระปรมาภิไธยชินโนรส แข่งขันการเล่านิทานประกอบการ แสดง	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และ วัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	11 ธ.ค. 2567
การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	11 ธ.ค. 2567

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. ฟุตบอลเชื่อมสัมพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ 1	อันวาร์คัพ open house	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
2.โอเดียเพื่อพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ออนไลน์ รองชนะเลิศอันดับ 1	มหาวิทยาลัย มหิดล	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
3.คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับประถมตอนต้น รางวัล ชนะเลิศ	โรงเรียนอันวาร์ อิสลาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
4.สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนอัลวารู อิสลาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
5. ประกวดโครงงานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (เหรียญ ทองแดง)	สสวท.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
6.ประกวดเล่านิทานระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (รางวัล ชมเชย)	กองทุนสมเด็จพระ พระปรมาภิไธยชิโนรส เนื่องในงาน "วันกรม สมเด็จพระปรมาภิไธย ชิโนรส"	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7.การคัดลายมือ (รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับหนึ่ง)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
8. แข่งขันเขียนเรียงความ (ชมเชย)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	
9. ประกวดวาดภาพ พระบิดา แห่งการพัฒนาพลังงานไทย รางวัลชนะเลิศ (โล่ + เกียรติ บัตร)	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.แข่งขันฟุตบอล รางวัล ชนะเลิศ	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
2.แข่งขันเปตอง 15 ปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
3.แข่งขันฟุตซอล 18 ปี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
4.แข่งขันฟุตซอล 16 ปี รางวัล ชนะเลิศ	สภาเด็กและเยาวชน เขตวัฒนา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
5.ประกวดคัดลายมือ รุ่นที่ 1 ชั้น ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตวัฒนา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
6.โครงการพัฒนาเกษตรกรรม ยั่งยืนในเมือง ในพื้นที่โรงเรียน โล่รางวัลเข้าร่วมโครงการ	กระทรวงศึกษาธิการ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
7.การแข่งขันเล่านิทาน ประกอบการแสดง ระดับชั้น ประถมตอนปลาย รางวัลชมเชย	วัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม ร่วมกับคณะอักษร ศาสตร์เอกภาษาไทย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ โดยตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☒ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☒ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554–2558) ปีที่ประเมิน 2554	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง
ผลการประเมินปี พ.ศ.2562 ปีที่ประเมิน 2562	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดี
รอบที่ 5 (พ.ศ.2567-2571) ปีที่ประเมิน 2567	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(5ตัวชี้วัด) มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(10ตัวชี้วัด) มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(3ตัวชี้วัด)	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(3ตัวชี้วัด) มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(10ตัวชี้วัด) มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด(3ตัวชี้วัด)

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				469		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				469		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				469		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				469		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				469		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				469		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				469		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				469		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				469		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				469		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				469		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				469		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				469		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				469		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				469		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				469		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				469		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				469		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				469		
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	472	469	99.36	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				469		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				469		
	สรุปผลการประเมิน						99.36	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพร้อมกับ การส่งเสริมให้เกิดค่านิยมที่ดีงามในสังคม เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันบนความ

แตกต่างกันอย่างหลากหลายภายใต้พหุวัฒนธรรมของสังคม นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาคุณค่าในตนเองด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน ในศาสนสถาน และในกิจกรรมของสังคมส่วนรวม อาทิ งานกาชาด งานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรม ดนตรี การร้องเล่นเต้นรำ กีฬา กิจกรรมนันทนาการ ทั้งในระดับโรงเรียนและร่วมกับโรงเรียนต่างๆจากต่างสังกัดและต่างจังหวัด กระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษมพิทยายังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ด้วยวิธีการเรียนการสอนทั้ง STEM / STEAM และ Coding สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างฉลาด จนเกิดเป็นความฉลาดทางสติปัญญา (Digital Intelligence) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิด (Cognitive) ส่งผลให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Constructive and Creative Thinking) สามารถพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Thinking) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นพลเมืองไทยที่ดีและมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นพลโลกที่มีประสิทธิภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพสุจริต สามารถทำโครงการด้านอาชีพและสร้างรายได้ ในงาน “ ตลาดนัดศุภกรเกษม ” นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความสนใจและความสามารถเพื่อเป็นวิชาชีพแห่งอนาคตด้วยโอกาสในการเรียนรู้ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตซึ่งยังสามารถสะสมหน่วยกิตเป็น Credit Bank ผลการพัฒนาโดยภาพรวมดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการและกิจกรรม จำนวน 7 กิจกรรม โดยได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างศักยภาพของแต่ละบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการสื่อสาร (การฟัง การพูด) การอ่าน การเขียน การคิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยกิจกรรมรักการอ่าน การอ่านข้ามกลุ่มสาระ (Reading across curriculum) กิจกรรมหมอบภาษา ได้ปฏิบัติทักษะกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปฏิบัติกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรม English Chat Time , English Energizer, English Day(s) Camp กิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างๆ และภาษาจีน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรม การสื่อสารและการเรียนรู้วัฒนธรรมจีนในแหล่งเรียนรู้ และการประกวดแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมการปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ ปฏิบัติกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการทดสอบทางคณิตศาสตร์ในระดับนานาชาติประเทศ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันเพื่อคัดเลือกเข้าโครงการการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โอลิมปิกเอเชียระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ASMOPSS) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ PISA ในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผลการ

ทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในระดับชั้น ป.6 และระดับชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นละ 2 วิชา ส่วนในระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา สามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งปรากฏผลจากการประเมินตนเองของนักเรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 และระดับชั้น ม.4-ม.6 มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.89 , 3.94 และ 3.75 ตามลำดับ ในการเรียนรู้มีความสุขพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดรายการมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 3.96, 3.94 และ 3.40 ตามลำดับ ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการคิดเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ระดับชั้น ม.3 และระดับชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต 2.87 และ 3.06, 2.92 และ 3.12 , 3.09 และ 3.17 ตามลำดับ

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาจะได้รับการวางรากฐานและพัฒนาวิธีเรียน (learning how to learn) เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการจัดการอย่างเป็นระบบและทักษะในการนำเสนอผลงานรวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม Coding การเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาระด้วยวิธีการ STEM/STEAM นักเรียนทุกระดับสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เกิดเป็นโครงงานบูรณาการ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงงาน ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มตามความชอบ ให้อาจารย์ควบคุมการทำงานเป็นกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเป็นคนช่างสังเกตค้นหา ค้นคว้าข้อมูล เชื่อมโยงความรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล ในปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดรายการมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.30 - 3.90

3. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและ/หรือเป็นกลุ่มและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากผลงานการสร้างสรรค์ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้จากวิธีการเรียนและทักษะการคิด นักเรียนสามารถสร้างโครงงาน และผ่านการประกวดแข่งขันและนำเสนอในงาน K P S Expo ในปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้นจำนวน 28 โครงงาน ดังนี้

3.1 โครงงานบูรณาการ

- 1) โครงงานภาวะโลกร้อน
- 2) โรงงานกระดาษรีไซเคิลแปลงร่าง
- 3) โครงงานเครื่องกรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ
- 4) โครงงานพลังงานน้อยแต่โลกสดใส

- 5) โครงการฟางดัดแปลงสร้างกล่องรักษ์โลก
 - 6) โครงการ Green Mission Project ภารกิจพิชิตป่า
 - 7) โครงการผักบุ้งรักษ์โลกของนักเรียนโครงการเรียนรวม
 - 8) โครงการพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า
 - 9) โครงการไม้กวาดจากขวดพลาสติก
 - 10) โครงการไม้ถูพื้นจากผ้าเก่า
 - 11) โครงการกระเป๋าผ้ารักษ์โลกจากเศษผ้า
 - 12) โครงการยาตมสมุนไพร
 - 13) โครงการน้ำหอมปรับอากาศ
 - 14) โครงการหัวหุ่นจากกระดาษเหลือใช้
 - 15) โครงการสบู่จากกากกาแฟ
 - 16) โครงการเกมฟุตบอลรักษ์โลกจากวัสดุเหลือใช้
 - 17) โครงการถังขยะจากขวดน้ำพลาสติก
 - 18) โครงการกระเป๋าจากเศษผ้า
 - 19) โครงการที่รองแก้วจากฟางสดน้ำ
 - 20) โครงการการผลิตไบโอดีเซลจากเปลือกไข่และน้ำมันพืชใช้แล้ว
 - 21) โครงการสวนผักแนวตั้งตามวิถีชีวิตคนเมือง
 - 22) โครงการน้ำยาล้างจานจากมะนาว
 - 23) โครงการเครื่องปั๊มอัดขวดพลาสติก
 - 24) โครงการความรู้เรื่องเส้นทางของขยะ
 - 25) โครงการพลาสติกชีวภาพจากหญ้า
 - 26) โครงการเครื่องเก็บขยะในน้ำบังคับด้วยมือ
 - 27) โครงการสบู่เหลวจากน้ำมันพืชใช้แล้วผสมสารสกัดจากผักตบชวา
 - 28) โครงการเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และพหุวัฒนธรรมริมคลองแสนแสบ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
- 3.2 ผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ หารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนในตลาดนัดสุขเกษม ได้แก่
- 1) เห็ดเข็มทองทอดกรอบ
 - 2) ขนมปังหน้าลัน
 - 3) ไก่ทอดซอสเกาหลี
 - 4) ไก่กรอบ
 - 5) ตั๊กตาปูนปั้น

4. โครงการวางรากฐานทางจริยธรรม เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทางเชาวน์ปัญญาของนักเรียน และมีส่วนสัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นผู้นำ การพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกายและจิตวิทยา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของสังคมไทย สามารถเสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์เฉพาะตน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญู กตเวที และการมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกระบวนการและกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน การพัฒนาภาวะผู้นำ การเข้าค่ายฝึกอบรมผู้นำ และค่ายคุณธรรมจริยธรรม รวมตลอดทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ School Bright Program ในการคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ลดปัญหาการออกจากโรงเรียนกลางคัน

5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถเอื้อต่อการบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักหลักสูตรสู่ห้องเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ รวมตลอดทั้งการพัฒนานักเรียนให้เกิดเชาวน์ปัญญาในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ใฝ่มีทักษะในการจัดการและรับมือกับภัยคุกคามในโลกออนไลน์สามารถป้องกันและรักษาข้อมูลส่วนตัว สามารถจำแนกข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าข่ายอันตราย และ การใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับชั้น ม.1 -ม.3 และระดับชั้น ม.4 -ม.6 เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดทางสื่อดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิตอยู่ในระดับมาก 3.94, 3.97 และ 3.85 ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				5	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ในการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา นอกจากการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลาง 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569) ซึ่งเป็นผลจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ด้วยการจัดทำ SWOT Analysis จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเกษมพิทยา และได้นำมาสังเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาด้วยการวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้กำหนดให้การประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพ และในการนำแผนสู่การปฏิบัติในแต่ละปีการศึกษายังได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสามารถทำกลยุทธ์ให้เป็นงานประจำของแต่ละบุคคล

ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเกษมพิทยาจึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้แล้ว โครงการ ในปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยโครงการจำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยความสมดุล (Balanced Scorecard) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการของปีการศึกษา (Annual Report) ด้วยการประยุกต์ใช้ตัวแบบการประเมิน CIPP Model ของ Dr.Daniel L.Stufflebeam (2007). เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานโครงการ และผลการประเมินนำไปสู่การสังเคราะห์ (Synthesis) โดยคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) โดยเหตุนี้สารสนเทศที่บรรจุอยู่ในรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาจึงเกิดจากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏผลจากการประเมิน

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.91 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังมีความคิดเห็นว่า “ โรงเรียน มีความพยายามที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม ” มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตในระดับมา 3.72

ในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จากการวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk analysis) เพื่อการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังได้ประเมินความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเพียงพอของปัจจัยต่อการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.95

ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหาร ส่งผลให้ กระบวนการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้ปฏิบัติงานโดยผ่านกระบวนการนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) ปรากฏผลจากการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับการปฏิบัติได้ดี มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.40 และครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยปรากฏผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2568 พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 2.89

2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างบ้านและโรงเรียน การเรียนรู้ค่านิยม ความแตกต่างอย่างหลากหลายของพหุวัฒนธรรมในสังคม สร้างการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษาของทั้งนักเรียน ครอบครัวและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและพลโลก นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การปฏิบัติการมีจิตสาธารณะ สร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยายังได้เปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนรวมทั้งความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.91

นอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยายังได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาในประเทศต่างๆ อาทิ การลงนามความร่วมมือกลับ Sangkanhurip Community Learning Center ประเทศอินโดนีเซีย และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษแห่งแรกของบรูไน (Sekolah Al-Ameerah Al-Hajjah Maryam) เข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนในระดับอนุบาล

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาและนักศึกษาจากประเทศมองโกเลียเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยา ตระหนักดีว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความเจริญงอกงามทางเชาวน์ปัญญา พัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม การคิดเชิงบวก และเป็นองค์ประกอบของการเรียนรู้อย่างมีความสุขจึงได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อรักษา พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน การพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้วยการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและใช้ประโยชน์จากพลังงานอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียนเพื่อให้สามารถสร้างการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบสุขภาพและอนามัยโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมการสุขภาพและอนามัยโรงเรียนด้วยการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการและเพิ่มอาหารเสริมนม ซึ่งปรากฏจากผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ทำให้ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายและชุมชนมีความรู้สึกสบายใจและปลอดภัย สำหรับบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นเหมาะแก่การปลูกฝังความเจริญงอกงามทางจิตใจแก่นักเรียน และอาคารที่ได้รับการดูแลความสะอาด ปลอดภัยและถูกสุขอนามัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมัชฌิม เลขคณิตอยู่ในระดับมาก 3.97, 4.24 และ 3.90 ตามลำดับ

4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบกิจกรรมไว้จำนวน 3 กิจกรรม คือการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โดยดำเนินการพัฒนาระบบบริหารด้วย School Bright Program เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการข้อมูลบุคลากร นักเรียน การบริหารจัดการหลักสูตร การใช้ข้อมูลนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการเวลาเรียน เป็นต้นมีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียนจำนวน 24 เครื่อง มีการจัดทำคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการอบรมพัฒนาทักษะการทำสื่อ AI ในการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างลึกซึ้งในขณะเดียวกันสามารถปลูกฝังความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่ามีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม ซึ่งปรากฏผลจากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความตระหนักในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลอย่างฉลาด โดยภาพรวมพบว่านักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความตระหนักที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.77-3.92 และ 3.95-4.08 ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้น ม.4-ม.6 มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ในระดับมาก 3.85

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	39	39	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				39		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				39		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓				39		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓				39		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				39		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้			80.00	39	39	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓				39		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				39		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				39		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	39	39	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				39		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				39		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	39	39	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				39		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				39		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				39		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				39		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	39	39	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				39		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				39		
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเกษมพิทยามีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนการสอนจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความแตกต่าง ความถนัด และความสนใจของนักเรียน การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนจะต้องสร้างผลตอบแทนที่คุ้มค่าแก่นักเรียน การบริหารจัดการหลักสูตรจึงต้องดำเนินการควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางให้สามารถนำความรู้ในวิธีการสอน เช่น วิธีการสอนที่เน้นพัฒนาสมรรถนะ วิธีการสอนที่สร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแบบนวัตกรรม (Innovative Thinking) พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกระบวนการเรียนการสอนจะต้องพัฒนาวิธีการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ในการแก้ปัญหา (Problem

Solving) การเรียนรู้แบบถามตอบ (Inquiry Learning) การเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาระ โดยใช้ STEM/STEAM และ/หรือ Coding กระบวนการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนำความคิดสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT รวมทั้งการพัฒนาความฉลาดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นทักษะในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องสังเกต ประเมินและสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุข สร้างขวัญและกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลต่อการพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนาตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยโครงการจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน โรงเรียนเกษมวิทยาได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและทันสมัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาให้นักเรียนสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั้งในระดับเดียวกันและต่างระดับ ในการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการนิเทศในโรงเรียน ซึ่งนอกจากเป็นการพัฒนาตนเองของครูสู่ความเป็นความเป็นมืออาชีพ ยังเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนา การออกการสอน วิธีการ จัดการ เรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน การวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทั้งการวัดและการประเมินผลการสอนของครู โดยเหตุนี้ครูทุกคนจึงต้องออกแบบการสอน และจัดทำเป็นแผนการสอน การบันทึกหลังสอนเพื่อประเมินตนเองและนักเรียน ซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ปรากฏผลการประเมินตนเองของครูในการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ในเรื่องการเตรียมการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การปฏิบัติการสอน และการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอน พบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.43 , 3.51, 3.48 และ 3.61 ตามลำดับ ผลการนิเทศโดยเทคนิคการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) ของผู้บริหาร และครูผู้นำการสอน (In-house Expertise) เกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุกของครูในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมพบว่า วิธีการการสอนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ (การสอนเชิงรุก) โดยครูให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน หกวิธีมีค่าสัดส่วนร้อยละ อยู่ระหว่าง 65.79 - ร้อยละ 100.00 และร้อยละ 75.68 - ร้อยละ 100.00 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการสอนส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ/การสอนเชิงรุก ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน 10 วิธีการ ค่าสัดส่วนร้อยละอยู่ระหว่าง ร้อยละ 65.79 - ร้อยละ 100.00 และร้อยละ 70.27 - ร้อยละ 100.00

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขในระดับชั้น ป.4-ป.6 ในระดับชั้น ม.1-ม.3 และในระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 3.96, 3.94 และ 3.40 ตามลำดับ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนใน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 และระดับชั้น ม. 4-ม.6 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.64 - 3.86 , 3.89 - 3.96 และ 3.62 - 3.90 ตามลำดับ

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด ซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาได้ออกแบบกิจกรรมตามโครงการ จำนวน 2 กิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยวิธีการการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่เน้น Coding และ STEM/STEAM โดยนักเรียนจะได้รับการสอนในการปฏิบัติออกแบบโครงงาน (Engineering) การปฏิบัติ อบรมจัดทำโครงงาน และการปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน และเมื่อนักเรียนทุกระดับชั้นดำเนินโครงงานสำเร็จ จะมีการประกวดโครงงาน

3. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะซึ่งโรงเรียนเกษมพิทยาได้ออกแบบกิจกรรมของโครงการ ให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิดเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้การคิดได้เริ่มสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างแบบจำลองและทดลองปฏิบัติจนเกิดผลให้นักเรียนได้นำเสนอผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจ โครงการที่นักเรียนในทุกระดับชั้นปฏิบัติ ประกอบด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม แวด ได้แก่โครงงานการผลิตไบโอดีเซลจากเปลือกไข่ และน้ำมันพืชใช้แล้ว โครงงานพลาสติกชีวภาพจากหญ้า โครงงานเครื่องเก็บขยะในน้ำบังคับด้วยมือ โครงงานสบู์เหลวจากน้ำมันที่ใช้แล้วผสมสารสกัดจากผักตบชวา โครงงาน โครงงานเครื่องบีบอัดขวดพลาสติก โครงงานเกมฟุตบอลรักษ์โลกจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่โครงงานผักบุ้งรักษ์โลก ของนักเรียน โครงการรวม โครงการยามดมสมุนไพร โครงงานสบู์จากกะกาทแพ คุมงานสวนผักแนวตั้งตามวิถีชีวิตคนเมือง เป็นต้น ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะกิจกรรมโครงงานในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับชั้น ม.1-ม.3 โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.64-3.94 และ 3.89-4.04 ตามลำดับ และในระดับชั้น ม.4 -ม.6 ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการนำความรู้สู่การปฏิบัติด้วยโครงงานซึ่งพบว่านักเรียน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.30-3.90 นักเรียนยังได้เรียนรู้การปฏิบัติทักษะวิชาชีพในอนาคต (Future-focused) ตามความสนใจกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ณ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตในลักษณะ Credit Bank ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติทักษะวิชาชีพในอนาคตตามความสนใจ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต 2.84

การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☒ มี ระบุปีการศึกษา.....2567.....

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....

1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการศึกษาครูงานและการพัฒนาครูร่วมกันกับ INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI INDONESIA

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี ระบุชื่อโครงการวางรากฐานทางจริยธรรม และ โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☐ มี ระบุชื่อรางวัล.....

5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี แผนบูรณาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ ไม่มี



6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

แผนพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568



7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

มี แผนปฏิบัติการประจำปี2568 /โครงการวางรากฐานทางจริยธรรม/หน้าตาของโปรแกรม school bright การรายงานผล และภาพกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเช่นเยี่ยมบ้าน อบรมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายผู้นำฯ



8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

☐ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☐ มีการทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

☒ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษปฐมวัย.....100.....

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....90.00.....

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ☐ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ☐ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ☐ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ☐ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

☐ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

- ☐ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☐ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

- ⊗ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ⊗ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ⊗ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ⊗ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ⊗ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ⊗ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ⊗ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 - อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ⊗ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ⊗ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ⊗ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ⊗ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ⊗ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ⊗ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ⊗ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

- ⊗ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ⊗ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ⊗ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ⊗ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ⊗ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ⊗ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ⊗ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ⊗ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ⊗ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 - กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 - อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ⓧ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ⓧ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ⊗ การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีการะบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสมรรถนะทางกายและจิตวิทยา รวมตลอดทั้งทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างการการคิดเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อความรู้สึกเชิงบวกและความสุข มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของการเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพซึ่งส่งผลต่อการเป็นพลโลกที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปสู่การสร้างอาชีพสุจริต รู้จักการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการ ริเริ่ม สร้างสรรค์ วิธีการสอนที่สามารถบูรณาการความรู้สู่ห้องเรียนโดยใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนเกษมพิทยาในการจัดจ้างครูภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ติดต่อกันอย่างน้อยสองปีการศึกษาตามความต้องการของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยา	ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยากับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				✓		
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา				✓		
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน			✓	✓		
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม					✓	
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน			✓	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธี เรียนและทักษะการคิด		✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ		✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการวางรากฐานทาง จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา2568	7. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	9. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	10. สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม		
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล						
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็น หุ่นส่วน ทางการศึกษา		✓	✓	✓		
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อ ดิจิทัลในการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน		✓				
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม				✓		

5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓		
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน	✓		✓	✓		
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด	✓	✓	✓	✓		
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓		
9. โครงการวางรากฐานทางจริยธรรม	✓	✓	✓	✓		
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา		✓				✓

3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อ ดิจิทัลในการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน		✓		✓		✓
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม			✓		✓	
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ			✓	✓	✓	✓
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน			✓	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธี เรียนและทักษะการคิด			✓	✓	✓	✓
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ			✓			✓
9. โครงการวางรากฐานทาง จริยธรรม			✓			
มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเกษมพิทยา	มาตรฐานที่ 3 ระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา2568	1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	

1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล		✓				
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา					✓	
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน				✓	✓	
4. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม			✓			
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		✓	✓	✓		
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีเรียนและทักษะการคิด	✓	✓	✓	✓	✓	
8. โครงการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	
9. โครงการวางรากฐานทางจริยธรรม			✓		✓	

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569 มีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) **ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรীরรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

หลักฐานการเผยแพร่
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน

KASEM PHITHAYA X

- 🏠 หน้าหลัก
- 🌐 เลือกภาษา
- 🏠 เกี่ยวกับโรงเรียน
- 📄 ดาวน์โหลดเอกสาร
- 📄 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 📄 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 📄 Annual Report
- 📄 SAR + คำเป้าหมายความสำเร็จ
- 💬 ติดต่อเรา
- 👤 ลงชื่อเข้าใช้



โรงเรียนเกษมพิทยา
KASEM PHITHAYA SCHOOL

มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการและจริยธรรม

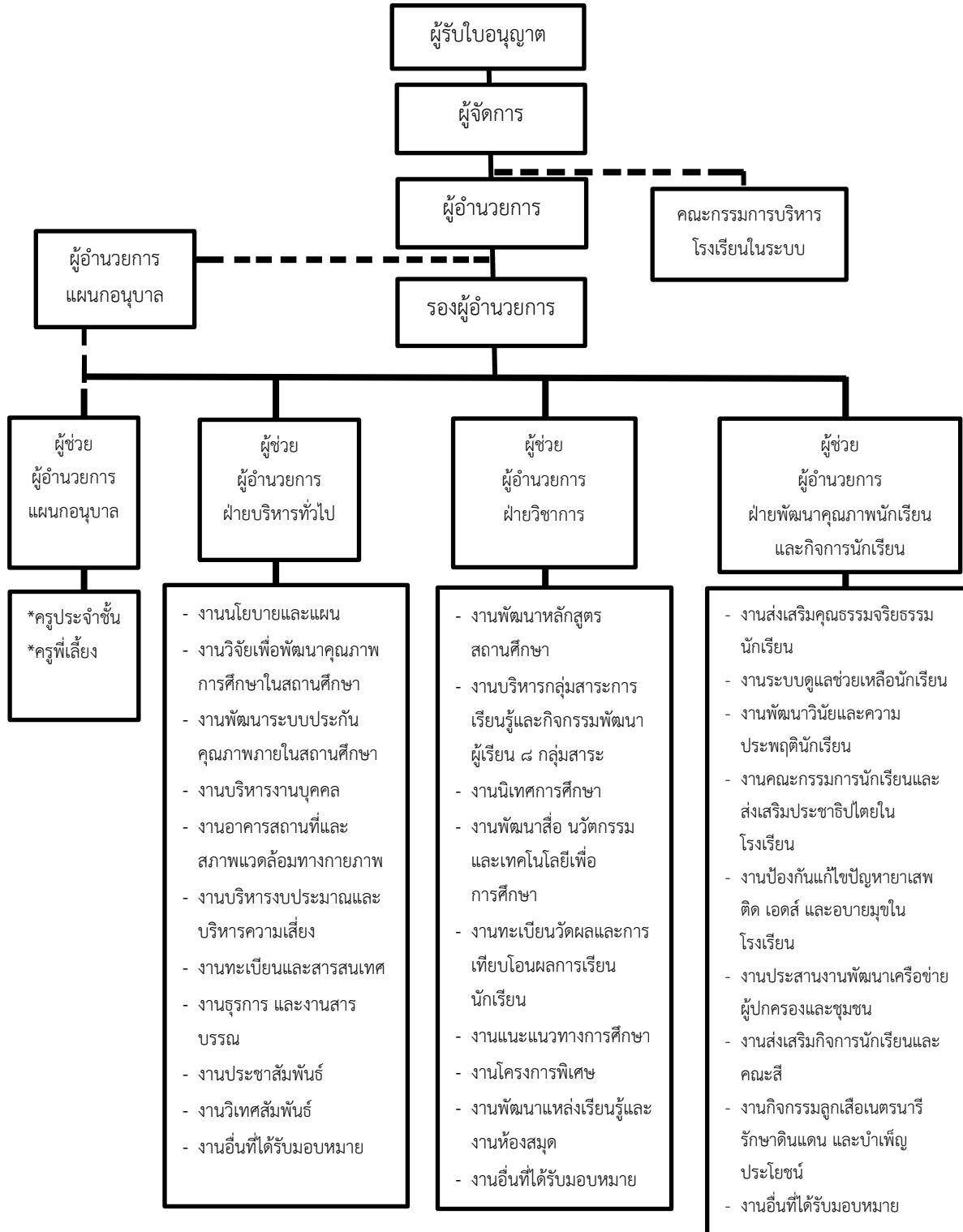
“คนนักเรียนให้มีความสำเร็จก็เพียงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเป็นคนไทย 4.0 และความเป็นพลโลกโดยมีอาชีพ เป็นผู้นำสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นผู้นำส่วนทางการศึกษาของสังคม”

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

 SAR-ปีการศึกษา 2567 ดูเอกสารฉบับใหม่ ดาวน์โหลด	 SAR-ปีการศึกษา 2566 ดูเอกสารฉบับใหม่ ดาวน์โหลด	 SAR-ปีการศึกษา 2565 ดูเอกสารฉบับใหม่ ดาวน์โหลด	 SAR-ปีการศึกษา 2564 ดูเอกสารฉบับใหม่ ดาวน์โหลด
---	---	--	---

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท11101	ภาษาไทย 1	4	160	4	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	4	160	4	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	2	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10201	ภาษาจีน 1	1	40	1	
อ 10201	ภาษาอังกฤษ 1	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท12101	ภาษาไทย 2	4	160	4	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	4	160	4	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	1	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10202	ภาษาจีน 2	1	40	1	
อ 10202	ภาษาอังกฤษ 2	2	80	2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว		1	40	1	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40	1	
- กิจกรรมชมรม		1	30	1	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(10)	-	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120	3	
รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด		27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท13101	ภาษาไทย 3	4	160	4	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	4	160	4	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	2	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	1	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10203	ภาษาจีน3	1	40	1	
อ10203	ภาษาอังกฤษ3	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,000	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท14101	ภาษาไทย 4	4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	2	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	2	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10204	ภาษาจีน 4	1	40	1	
อ 10204	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท15101	ภาษาไทย 5	4	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	2	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	2	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10205	ภาษาจีน 5	1	40	1	
อ 10205	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท16101	ภาษาไทย 6	4	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	2	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	2	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10206	ภาษาจีน 6	1	40	1	
อ 10206	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				27 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลาเรียน
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20201	ภาษาไทย	0.5	20	ท20202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ค20201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค20202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว20201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว20202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	0.5	20
จ20201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 20202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ20201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ20202	ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม.....	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัต ลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลาเรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท20204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ค20203	คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค20204	คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว20203	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว20204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
จ20203	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ20204	ภาษาจีน 4	0.5	20
อ20203	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ20204	ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัต ลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท20205	ภาษาไทย 5	0.5	20	ท20206	ภาษาไทย 6	0.5	20
ค20205	คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค20206	คณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว20205	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว20206	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	0.5	20
จ20205	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ20206	ภาษาจีน 6	0.5	20
อ20205	ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ20206	ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20		ลูกเสือ / เนตรนารี	0.5	20
	ชมรม	0.5	15		ชมรม	0.5	10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ง30201	คอมพิวเตอร์กราฟิกดีไซน์ 1	1.5	60	ง30202	สร้างสื่อโฆษณาและภาพเคลื่อนไหว 2	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม	1.0	30		ชมรม	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-ทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30202	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30221	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40	ง30222	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30201	การถ่ายภาพเพื่อสื่อสารสร้างสรรค์	1.5	60	ศ30202	การผลิตภาพยนตร์	1.5	60
ศ30221	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40	ศ30222	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40
ศ30231	ดนตรี	1.0	40	ศ30232	ดนตรี	1.0	40
ศ30241	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30242	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30231	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	1.5	60	ง30232	การจัดการบาร์ในโรงแรม	1.5	60
ง30241	การจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	1.5	60	ง30242	สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการประกอบธุรกิจ	1.5	60
ง30251	คหกรรม	1.0	40	ง30252	คหกรรม	1.0	40
จ30201	ภาษาจีน	1.0	40	จ30202	ภาษาจีน	1.0	40
จ30221	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30222	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30231	ภาษาจีนกับชีวิตประจำวัน	1.5	60	จ30232	การเขียนภาษาจีนด้วยฟู่กัน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ง30203	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3	1.5	60	ง30204	วิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 4	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี	0.5	20		รายวิชาเพิ่มเติมเสรี	0.5	20
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์ทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว31201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30203	ภาษาไทย 3	0.5	20	ท30204	ภาษาไทย 4	0.5	20
ส30203	สังคมศึกษา 3	0.5	20	ส30204	สังคมศึกษา 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30223	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง30224	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30203	การแสดง	1.5	60	ศ30204	การผลิตรายการโทรทัศน์	1.5	60
ศ30223	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40	ศ30224	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	1.0	40
ศ30233	ดนตรี	1.0	40	ศ30234	ดนตรี	1.0	40
ศ30243	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30244	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30233	ทักษะทางการตลาดเบื้องต้น	1.5	60	ง30234	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1.5	60
ง30243	การผลิตและการบริการขนมอบ	1.5	60	ง30244	การจัดการงานเลี้ยง	1.5	60
ง30253	คหกรรม	1.0	40	ง30254	คหกรรม	1.0	40
จ30203	ภาษาจีน	1.0	40	จ30204	ภาษาจีน	1.0	40
จ30223	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30224	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30233	ภาษาจีนเพื่อสารเชิงธุรกิจ	1.5	60	จ30234	การแปลภาษาจีน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ง30205	โมบายโปรแกรม 5	1.5	60	ง30206	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและการประยุกต์ 6	1.5	60
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,320 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

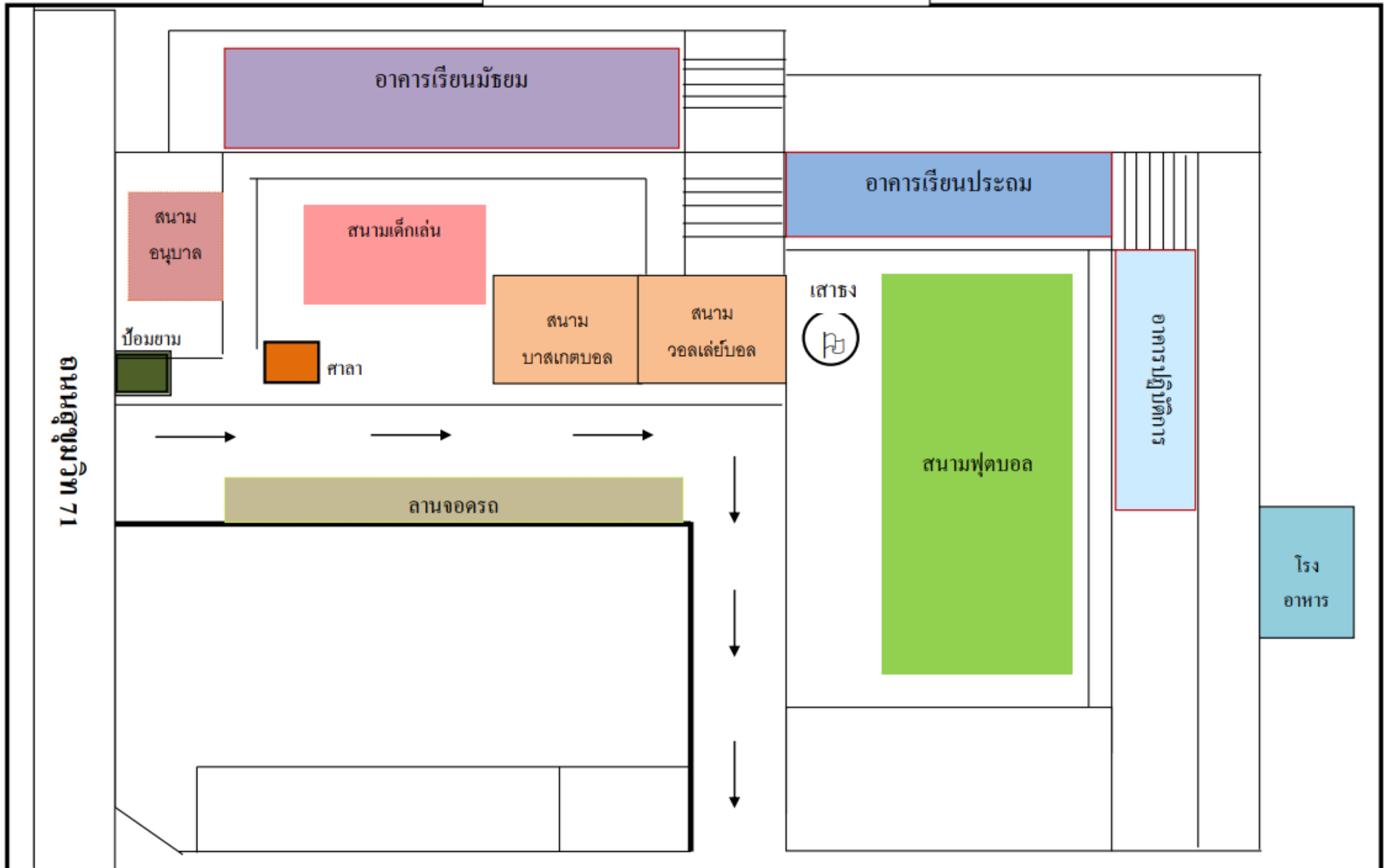
โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลปะทั่วไป (นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท30205	ภาษาไทย 5	0.5	20	ท30206	ภาษาไทย 6	0.5	20
ส30205	สังคมศึกษา 5	0.5	20	ส30206	สังคมศึกษา 6	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30225	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	40	ง30226	คอมพิวเตอร์ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รายวิชาเพิ่มเติมเสรี				รายวิชาเพิ่มเติมเสรี		
ศ30205	ภาพเคลื่อนไหวสำหรับโซเซียลมีเดีย	1.5	60	ศ30206	การตลาดออนไลน์	1.5	60
ศ30225	ออกแบบพาณิชศิลป์	1.0	40	ศ30226	ออกแบบพาณิชศิลป์	1.0	40
ศ30235	ดนตรี	1.0	40	ศ30236	ดนตรี	1.0	40
ศ30245	นาฏศิลป์	1.0	40	ศ30246	นาฏศิลป์	1.0	40
ง30235	การบริหารธุรกิจ	1.5	60	ง30236	การบริหารธุรกิจ	1.5	60
ง30245	การบริการอาหารไทยในโรงแรม	1.5	60	ง30246	การบริการอาหารนานาชาติในโรงแรม	1.5	60
ง30255	คหกรรม	1.0	40	ง30256	คหกรรม	1.0	40
จ30205	ภาษาจีน	1.0	40	จ30206	ภาษาจีน	1.0	40
จ30225	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40	จ30226	ภาษาจีนสื่อสาร	1.0	40
จ30235	ภาษาจีนกับวัฒนธรรม	1.5	60	จ30236	วัฒนธรรมไทย – จีน	1.5	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	0.5	20		แนะแนว	0.5	20
	ชมรม.....	1.0	30		ชมรม.....	1.0	30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

แผนผังอาคารในโรงเรียนเกษมพิทยา



ถนนสุขุมวิท 71

มาตรการส่งเสริมความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุสำหรับนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา

เพื่อให้เกิดการดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการปกป้อง คุ้มครอง และได้รับความปลอดภัย โรงเรียนเกษมพิทยาจึงขอประกาศมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย และแนวทางการ คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา มีรายละเอียดดังนี้

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
การล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ	1) โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการป้องกันหาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ และสร้างกลไกการป้องกันนักเรียนจากการถูกล่อลวง 2) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูและบุคลากรเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด 3) โรงเรียนให้การดูแลปกป้อง คุ้มครองนักเรียนไม่ให้ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ/คุกคามทางเพศจากบุคคลทั้งที่อยู่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน 4) โรงเรียนจัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีเวรยามตรวจตราพื้นที่จุดเสี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดการล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทาง	1) เมื่อเกิดเหตุนักเรียนถูกการล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ ให้ทำการแยกตัวนักเรียนออกจากเหตุการณ์ดังกล่าว และประเมินสถานการณ์เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ 2) ให้แจ้งผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลนักเรียนทราบ และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สหวิชาชีพ หรือนักจิตวิทยาในการเข้ามาให้ความช่วยเหลือ พร้อมติดตามและให้การช่วยเหลือนักเรียน 3) รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนตรวจสอบข้อเท็จจริง และเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือ แนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่/ย้าย/พักงาน/ลงโทษตามอำนาจหน้าที่ ตามกรณีความรุนแรงและความหนักเบาของเหตุการณ์ 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	เพศระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และ จากบุคคลอื่น 5) โรงเรียนมีบทลงโทษที่ รุนแรง และมีมาตรการที่ เข้มแข็งต่อครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ที่กระทำการการล่วงละเมิด ทางเพศ/การคุกคามทาง เพศนักเรียน		
การทะเลาะ วิวาท	1) โรงเรียนสร้างความรู้ ปลูกฝัง อบรมเกี่ยวกับการ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จัด กิจกรรมสร้างทัศนคติเชิง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เพื่อให้เด็กนักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ 2) ครูประจำชั้นสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท เป็นรายบุคคล เพื่อจัด กิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมนักเรียน 3) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน ต้องเอาใจใส่ สร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนทำความดี และ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม และการเรียนรู้อยู่ ร่วมกันที่หลากหลาย 4) โรงเรียนจัดให้มีระบบ ดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ความประพฤติ ติดตาม และ	1) เมื่อเกิดเหตุ นักเรียนทะเลาะ วิวาท ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่ได้รับแจ้ง ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับ เหตุการณ์ และดำเนินการเข้า ช่วยเหลือนักเรียนทันที กรณี นักเรียนไม่ได้รับบาดเจ็บ ให้แจ้ง ผู้ปกครองทราบ หากนักเรียน ได้รับบาดเจ็บ ให้ประเมินอาการ เบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมี อาการไม่รุนแรงให้นำส่งห้อง พยาบาล หากมีอาการรุนแรงให้ นำส่งโรงพยาบาลเพื่อนำไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที 2) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุ ต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้ง เหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตาม มาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน และลงบันทึก เหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงาน	1) โรงเรียนตรวจสอบ ข้อเท็จจริง และเชิญ ผู้ ป ก ร อ ง มา ปรึกษาหารือ แนวทาง ในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ช่วยเหลือ เยียวยา โดย ให้ผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่/ย้าย/พัก งาน/ลงโทษตามอำนาจ หน้าที่ ตามกรณีความ รุนแรงและความหนัก เบาของเหตุการณ์ 2) รายงานผลการ ดำเนินการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือเยียวยาผ่าน ระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุง พัฒนา มาตรการ ส่งเสริมความปลอดภัย

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด 5) โรงเรียนจัดทำระบบเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ
การกลั่นแกล้งรังแก (Bully)	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำความผิดทางพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ และสร้างความเข้าใจเรื่องการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) 2) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง คัดกรอง ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน 3) โรงเรียนทำการเฝ้าระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งรังแก (Bully)	1) เมื่อเกิดเหตุ การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่ได้รับแจ้ง ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุการณ์ และดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที 2) ให้ผู้บริหาร ครู ดำเนินการประเมินพฤติกรรมผู้กระทำและผู้ถูกระทำ เพื่อทราบข้อเท็จจริงเบื้องต้น พร้อมแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ และเชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือสหวิชาชีพ ร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหา ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 3) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงาน การเกิดเหตุ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลงบันทึกช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
การทำร้าย/ ล่อลวง/ลักพาตัว	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างทักษะการป้องกันตัวเอง และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ให้พ้นจากการถูกทำร้าย ล่อลวง และลักพาตัว 2) จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีกล้องวงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้าออกสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม 4) โรงเรียนต้องประสานงานร่วมกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการถูกทำร้าย ล่อลวง ลักพาตัวนักเรียน และให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการลักพาตัวนักเรียน และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	1) เมื่อเกิดเหตุ การทำร้าย/ล่อลวง/ลักพาตัว ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่ได้รับแจ้ง ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุการณ์ และดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที หากไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยแจ้งข้อมูลอย่างละเอียด เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร 2) ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครองเพื่อดำเนินการติดตาม ค้นหา และขอความร่วมมือครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส กรณีนักเรียนไม่ได้รับบาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ หากนักเรียนได้รับบาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรงให้นำส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรงให้นำส่งโรงพยาบาลเพื่อนำไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที 3) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ	1) กรณีที่จะมีการลงโทษนักเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยการลงโทษต้องปฏิบัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 2) ผู้บริหารโรงเรียนต้องเน้นย้ำให้ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ ไม่ให้ลงโทษนักเรียนโดยไม่ผ่านผู้บริหารโรงเรียน 3) กรณีที่มีการฝ่าฝืนลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาลงโทษผู้ที่ฝ่าฝืนตามอำนาจหน้าที่	1) เมื่อเกิดเหตุการณ์ลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่ได้รับแจ้ง ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุการณ์ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที กรณีนักเรียนไม่ได้รับบาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ หากนักเรียนได้รับบาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรงให้นำส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรงให้นำส่งโรงพยาบาลเพื่อนำไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที 2) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ
ภัยอื่นๆ เช่น การก่อวินาศกรรม การระเบิด การชุมนุมประท้วง จลาจล	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างทักษะการป้องกันตัวเอง และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ให้พ้นจากการถูกทำร้าย ล่อลวง และลักพาตัว 2) จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	1) เมื่อเกิดเหตุ การทำร้าย/ ล่อลวง/ลักพาตัว ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ที่ได้รับแจ้ง ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุการณ์ และดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที หากไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยแจ้ง	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงาน

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	เช่น มีกล้องวงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้าออกสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม 4) โรงเรียนต้องประสานงานร่วมกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการถูกทำร้าย ล่อลวง ลักพาตัวนักเรียน และให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการลักพาตัวนักเรียน และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	ข้อมูลอย่างละเอียด เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร 2) ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครองเพื่อดำเนินการติดตามค้นหา และขอความร่วมมือครูผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส กรณีนักเรียนไม่ได้รับบาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ หากนักเรียนได้รับบาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรงให้นำส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรงให้นำส่งโรงพยาบาลเพื่อนำไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที 3) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ
อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา	1) โรงเรียนสร้างความรู้เกี่ยวกับทักษะการดูแลตัวเองในการเดินทางและรวมกิจกรรมนอกสถานศึกษา 2) โรงเรียนทำการตรวจสอบสำรวจ จุดเสี่ยง	1) ครู หรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือทันที เพื่อบริการอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณีอาการไม่รุนแรงให้ปฐมพยาบาล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือทำ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหาาร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	สถานที่ บริเวณที่จะทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา พร้อมตรวจสอบความพร้อมของยานพาหนะให้อยู่ในสถานะพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องประจำยานพาหนะ เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น 3) โรงเรียนทำการตรวจสอบประวัติคนขับความสามารถในการขับขี่ใบอนุญาตขับขี่ และคนขับอยู่ในสถานะพร้อมเดินทางได้รับการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ 4) กำหนดให้มีผู้ดูแลควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน 5) กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้ว่าจ้าง เช่น ห้ามห้อย โหน ปีนป่าย หยอกล้อขณะโดยสาร 6) ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์ 7) จัดทำป้ายชี้เอร์รับ-ส่งนักเรียน/รถทัศนศึกษา ให้เห็นอย่างชัดเจน 8) จัดทำประกันภัยโดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน	กิจกรรมต่อ กรณีอาการรุนแรง ให้ปฐมพยาบาล แจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังโรงพยาบาลใกล้เคียงเร็วที่สุด 2) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	9) ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ.2562		
อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา	1) โรงเรียนสร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร 2) แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ 3) จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 4) จัดให้มีแผนการป้องกันการเคลื่อนย้ายในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม เช่น เครื่องมือดับเพลิง 5) หมั่นตรวจสอบโครงสร้างอาคาร และอุปกรณ์ติดตั้งอย่างสม่ำเสมอ หากเกิดความผิดปกติ ให้สั่งปิดอาคาร ประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า และรายงานผู้เกี่ยวข้องให้รับดำเนินการแก้ไข	1) ครู หรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณีอาการไม่รุนแรงให้ปฐมพยาบาล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือทำกิจกรรมต่อ กรณีอาการรุนแรงให้ปฐมพยาบาล แจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังโรงพยาบาลใกล้เคียงเร็วที่สุด 2) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา'ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	6) ตรวจสอบสภาพห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย กรณี ห้องปฏิบัติการ กำหนดแนวทางปฏิบัติหรือระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ และให้ติดสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี แสดงไว้อย่างชัดเจน 7) ตรวจสอบตรวจสอบครุภัณฑ์ อุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ให้ อยู่สภาพพร้อมใช้งาน จัดวางในพื้นที่ที่เหมาะสม ปลอดภัยจัดทำข้อแนะนำ และข้อควรระวังในการใช้งาน 8) ซ่อมแซมส่วนประกอบของอาคาร และอุปกรณ์การติดตั้งต่างๆให้อยู่ในสภาพปลอดภัย พร้อมใช้งาน ในกรณีไม่สามารถซ่อมแซมได้ ให้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนหรืออาคารประกอบที่ชำรุด หรืออยู่ในสภาพไม่ปลอดภัย รวมทั้งจัดกิจกรรม Big Cleaning 9) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา		

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น	1) จัดให้มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการใช้สนาม สนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา รวมถึงรั้วและประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง เป็นต้น 2) จัดทำแนวทางปฏิบัติให้นักเรียนและบุคลากรกรณีพบสิ่งแปลกปลอม และจัดให้ผู้รับผิดชอบทำการตรวจสอบ พร้อมจัดทำป้ายข้อกำหนดและวิธีการใช้เครื่องเล่นทุกชนิดในสนาม อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามกีฬาให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในกรณีชำรุดให้รีบดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่สภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	1) ครู หรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณีอาการไม่รุนแรงให้ปฐมพยาบาล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือทำกิจกรรมต่อ กรณีอาการรุนแรงให้ปฐมพยาบาล แจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังโรงพยาบาลใกล้เคียงเร็วที่สุด 2) ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะต้นสังกัดทราบ	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ
ภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย วาตภัย และ อุทกภัย	1) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่างๆ 2) ศึกษาแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของแต่ละพื้นที่ 3) จัดทำแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยฉุกเฉินของสถานศึกษา ซ้อมแผน	1) แจ้งเหตุตามแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่สถานศึกษากำหนด 2) แจ้งเหตุช่องทางการสื่อสารให้เร็วที่สุด 3) ให้ผู้นำทางนำนักเรียนครูออกนอกพื้นที่เกิดเหตุ ไปยังจุดรวมพลพร้อมตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครู บุคลากร หากพบผู้บาดเจ็บให้รีบส่งโรงพยาบาลใกล้เคียง 4) รายงานผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น	1) โรงเรียนติดตามแก้ปัญหา ร่วมกันช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ	มาตรการหลังเกิดเหตุ
	ให้สอดคล้องกับแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 4) สำรวจความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ และตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันภัย เช่น ถังดับเพลิง ให้มีความพร้อมในการใช้งาน 5) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ 6) ทบทวนมาตรการเสี่ยงภัยพิบัติของสถานศึกษาอย่างน้อยละภาคเรียนละ 1 ครั้ง		3) ทบทวนปรับปรุงพัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 32 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| 1. นางศรีวรรณ | สายฟ้า | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. นางวิณา | นนทพันธุ์วาทย์ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | ประธาน |
| 5. นางสาวปณณภา | พรมมงคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวอัญชลี | ทองมังกร | กรรมการ |
| 7. นางสาวสรिता | โสนน้อย | กรรมการ |
| 8. นางกัญญา | สงแสงรัตน์ | กรรมการ |
| 9. นางพิมพ์พา | จันทร์หอม | กรรมการ |
| 10. นายปฐมพงษ์ | ศรีสงคราม | กรรมการ |
| 11. นายอดุลย์ | ไชยดี | กรรมการ |
| 12. นางนิศารัตน์ | นาคเป้า | กรรมการ |
| 13. นางสาวเมตตา | สกุลดี | กรรมการ |
| 14. นางสาวสุพิชญา | ขุนนะ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา